

# Plan de Lección

## Grados 5, 6, 7, & 8

### Protegiendo a los Niños

#### Oración: Salmo 131

Oh Señor, no es orgulloso mi corazón, ni son altaneros mis ojos, ni voy tras cosas grandes y extraordinarias que están fuera de mi alcance. Al contrario estoy callado y tranquilo, como un niño recién amamantado que está en brazos de su madre ¡Soy como un niño recién amamantado! Israel, espera en el Señor ahora y siempre.

Amén

#### Introducción

"Octubre es el mes de Respeto a la vida. ¿Qué significa eso para usted? "

(Objetivo: Comprender que " Yo soy único y creado por Dios, que merezco respeto y respetar a los demás, mi cuerpo es templo del Espíritu Santo.")

Utilice el material de apoyo de Protegiendo a los Niños para llevar a los niños a una discusión sobre la seguridad. Asegúrense de hablar de la siguiente información de abajo.

#### *Safety*

Utilice la hoja de apoyo de Protegiendo a los Niños para discutir las precauciones o las normas que sus padres les han dado para proteger. Cubran los siguientes puntos.

- Maneras de tocar seguras, inseguras, contacto físico no deseado: una manera de tocar segura nos hace sentir a salvo y bien. Una manera de tocar que no es segura nos hace sentir mal y nos da miedo. Tenemos derecho a decir no a las caricias que no nos hacen sentir seguros. Las maneras de tocar que no son seguras no pueden ser abiertamente compartidas con los demás. Esto generalmente nos hace sentir mal. Debemos informar de cualquier contacto no deseado o no seguro a un padre de familia o un adulto de confianza.
- Respeto por nosotros mismos: cómo hablar, actuar y vivir. Tenemos que saber la diferencia entre el lenguaje y acciones respetuosos e irrespetuosos y evitar a quien nos falta el respeto. Las partes íntimas de nuestro cuerpo (las que están cubiertas por pantalones cortos y camisetas) no deben ser violadas.

#### *Secretos*

- "¿Quién puede nombrar un secreto bueno?" (Fiesta sorpresa, un viaje especial, un regalo de Navidad)
  - "Un buen secreto es algo que se compartirá más adelante"
    - ¿Quién puede nombrar un secreto malo? "
    - Respuesta: uno que no puede ser compartido con un adulto de confianza. Es posible que desee ocultar un error o algo que alguien hizo mal. Si alguien nos ha hecho daño y nos dice que no se lo digamos a nadie, debemos decírselo a un adulto de confianza. Queremos ser felices y estar a salvo.
  - ¿Por qué sería difícil compartir un secreto malo? (Miedo, vergüenza, pensando que estoy en problemas o es mi culpa)

## **Friendship**

"¿Puede alguien compartir las características de un buen amigo?"

Los buenos amigos nos ayudan a comprender a Dios, a los demás y a nosotros mismos.

"¿Puede alguien compartir las características de un amigo falso?"

Los falsos amigos maltratan o se aprovechan de nuestra confianza y amistad. Nos pueden hacer daño psicológico, emocional, espiritual e incluso físico. Las personas que manipulan o hacen mal uso de nuestra amistad no son amigos.

## **Intimidación - Acoso**

"¿Qué sería de nuestro mundo si todos fuéramos igual, actuáramos igual, nos vistiéramos de la misma forma, habláramos de la misma manera, tuviéramos los mismos gustos y tuviéramos el mismo éxito en los deportes?"

"¡Qué sabio Dios tenemos que nos ha creado a cada uno de nosotros con tantos dones diversos, apariencias, lenguas e intereses! Desafortunadamente, no todos respetan las diferencias. Las personas que intimidan a otros buscan el poder y el respeto menospreciando a otros haciendo que se sientan pequeños.

"¿Alguien puede compartir algunos ejemplos de acoso escolar?"

Física, emocional, deseo social de ganar poder sobre otro.  
Empujones, golpes, burlas, insultos, chismes, intimidación.

"¿Alguien puede compartir algunos ejemplos de acoso cibernético?"

En línea, Internet, teléfonos celulares, cámaras fotográficas, correo electrónico, salas de chat, facebook, cualquier dispositivo electrónico  
Publicar mensajes poco amables, escribir blogs  
Difundir mentiras / rumores acerca de alguien en línea

¿Por qué los matones intimidan?

1. Alguien más los está molestando
2. Están en busca de atención
3. Se sienten mal consigo mismos y desean que otras personas se sientan mal también.
4. No tienen amigos y se sienten solos
5. Quieren que la gente alrededor de ellos piense que son fuertes y duros.

Dividan la clase en cuatro grupos, que cada grupo tome un escenario diferente y decidan juntos la forma de cómo manejar su situación. (Pida a dos grupos que actúen como víctimas, y los otros 2 para ser espectadores)

1. Joe está en séptimo grado. Él tiene miedo de ir a la escuela porque uno de los chicos de 8<sup>o</sup> grado lo empuja en su locker todos los días entre las clases.

2. Jackie está en 8<sup>o</sup> grado. Su mejor amiga ha estado saliendo con una chica nueva en la clase. Cada vez que Jackie se acerca a las chicas en el pasillo, ellas pretenden no escucharla y huir riendo.
3. Steven ha empezado a usar gafas hace unas semanas. Jessica se ha estado burlando de él cada vez que lo ve llamándole nombres. Steven no usa sus lentes en la escuela más porque sabe que alguien va a burlarse de él.
4. Lily está chateando en Facebook con Sarah. Están hablando de niños de su clase. Lily confiesa que le gusta un chico de su clase. Al día siguiente, Lily descubrió que Sarah ha copiado su mensaje y lo publicó en su página de Facebook.

Extracto de: <http://teachers.net/lessons/posts/4333.html>

"Revisar con los jóvenes el código de conducta de Internet que se encuentran a continuación, preguntar si alguien tiene algo que desea agregar al código de conducta".

### **Código de Conducta de Internet**

1. Siempre mantener en privado la información personal (nombre, número de teléfono, escuela, edad, dirección, etc) durante un chat privado en línea.
2. Pensar antes de publicar, si no harías algo en el campo / patio, no hacerlo en línea.
3. Tomar medidas contra el acoso.
4. Nunca te encuentres con alguien que has conocido en línea.
5. Si alguien se comporta en línea de manera inadecuada, aléjate del matón, bloquéalo de tu red social y dile a un adulto de confianza sobre el incidente.
6. Mantener sus contraseñas para uno mismo.
7. Nunca compartir archivos o abrir documentos en línea sin permiso de los padres.

"Hemos pasado algún tiempo hablando sobre la seguridad en línea, la intimidación y otras cuestiones de seguridad. ¡Vamos a practicar! Pida voluntarios, lea un "¿qué pasaría si..." al estudiante y pregúntele lo que él / ella haría en esa situación. Practiquen a decir " NO "y a alejarse de la situación.

### ***Actividad ¿Qué pasaría si... (grados apropiados 5 y 6)***

Muestra lo que podrías hacer o harías si ...

1. Un pariente mayor del sexo opuesto viniera a visitarte y te saludara en la puerta con un gran beso en los labios.
2. Un amigo de tu hermano pasara la noche con tu hermano y tú despertarás en medio de la noche y encontraras que este amigo te está tocando en tu

habitación.

3. Tú estuvieras caminando a tu clase siguiente y un niño se acercara a ti y pusiera su brazo a tu alrededor y te empujara hacia el locker.
4. Tu tío favorito viniera a visitarte y él te diera un fuerte abrazo y tú sintieras amor y cuidado por él.
5. Tú empezaras a caminar de la escuela a casa y tu amigo favorito se acercara a ti y pusiera su brazo alrededor de tu hombro.
6. Un familiar viniera y te sintieras muy incómodo con su largo y "mohoso" beso.
7. Un vecino te invitara a su casa y te sintieras incómodo(a) con esa invitación.
8. El jefe de tu papá viniera para la cena y después de ser presentados, pusiera su mano sobre tu hombro, te sonriera y te diría que había oído mucho acerca de usted y que está feliz de conocerte.
9. Te despertarás con un mal sueño y tu padre viniera a consolarte y de inmediato te sintieras mejor.
10. Le dijeras a tu mamá o tu papá de que alguien te ha abusado sexualmente y que no te crean.
11. Estás en el Internet y alguien que no te conoce quiere hablar contigo.
12. Ves a un compañero tomar algo de un nuevo estudiante (estudiante más pequeño o menor)?
13. Una amiga comparte contigo que alguien la ha tocado y le hizo sentir muy incómodo.
14. Estás en casa de un amigo y su padre deja a la vista revistas sucias o te muestra películas que sabes que tus padres no aprobarían?
15. Estás en una fiesta y comienzas a sentirte enfermo(a) o mareado(a)?
16. Tus amigos quieren reunirse y hacer algo que tú sabes que está mal.

***Actividad ¿Qué pasaría si... (grados apropiados 7 y 8)***

Muestra lo que podrías hacer o harías si ...

1. Un pariente mayor del sexo opuesto viniera a visitarte y te saludara en la puerta con un gran beso en los labios.
2. Un amigo de tu hermano pasara la noche con tu hermano y tú despertarás en

medio de la noche y encontraras que este amigo te está tocando en tu habitación.

3. Tú estuvieras caminando a tu clase siguiente y un niño se acercara a ti y pusiera su brazo a tu alrededor y te empujara hacia el locker.

4. Tu tío favorito viniera a visitarte y él te diera un fuerte abrazo y tú sintieras amor y cuidado por él.

5. Tú empezaras a caminar de la escuela a casa y tu amigo favorito se acercara a ti y pusiera su brazo alrededor de tu hombro.

6. Un familiar viniera y te sintieras muy incómodo con su largo y "mohoso" beso.

7. Un vecino te invitara a su casa y te sintieras incómodo(a) con esa invitación.

8. El jefe de tu papá viniera para la cena y después de ser presentados, pusiera su mano sobre tu hombro, te sonriera y te diría que había oído mucho acerca de usted y que está feliz de conocerte.

9. Mientras distribuyes el periódico, una cliente mujer te ofrece una cerveza, pone su brazo a tu alrededor y te dice que tienes un cuerpo muy bueno.

10. Te despertarás con un mal sueño y tu padre viniera a consolarte y de inmediato te sintieras mejor.

11. Un miembro de la familia entrara en tu dormitorio en el medio de la noche y suavemente comenzara a tocarte en tus áreas privadas o te pidiera permiso que toque sus partes privadas.

12. Le dijeras a tu mamá o tu papá de que alguien te ha abusado sexualmente y que no te crean.

13. Un amigo de tu primo te ofreciera un viaje a casa y en lugar de llevarte a tu casa, se fuera por una calle sin salida, estacionara y comenzara a frotar su mano sobre su pierna.

14. Tú ves o escuchas a niños acosando en grupo a alguien en tu clase.

15. Tú ves o escuchas a los niños enviar mensajes inapropiados en sus teléfonos celulares a otros estudiantes.

16. Escuchas a otro estudiante jactándose de que engaña, acosa y envía mensajes malos a los otros estudiantes o profesores?

17. Otro estudiante te exige el dinero de tu almuerzo o tus respuestas de las tareas.

### ***Conclusión***

Lista 3 adultos de confianza, además de tus padres a los que podrías ir en busca de ayuda.

Hacer que los niños lleven a casa el material de apoyo de Protegiendo a los Niños y que compartan su lista de adultos de confianza con sus padres.

### ***Oración final: Salmo 31***

En ti, Señor, he puesto mi confianza. No me defraudes jamás. Ponme a salvo pues, tú eres justo! Dígnate escucharme, date prisa líbrame ya. Sé tú mi roca, protectora. Sé tú mi castillo de refugio y salvación.

¡Guíame y protégeme, haz honor a tu nombre! Haz brillar tu rostro sobre tu siervo y rescátame Señor Dios de la verdad ¡Qué grande es tu bondad, que has guardado para los que ponen su confianza en ti!

Ama al Señor con todo tu corazón, porque el Señor sostiene a sus siervos fieles. AMEN

\* Completar lista adjunta, y devolver al Director de Educación Religiosa o al Coordinador de Virtus de su parroquia o escuela \*

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

## *Protegiéndose*

Todos hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios. Mi cuerpo es templo del Espíritu Santo.

Nuestras familias y adultos de confianza y maestros comparten la preocupación por nuestra seguridad.

Aprendemos a diferenciar entre las maneras de tocarse que son seguras, no seguras y no deseadas. Estamos llamados a la castidad y tenemos la responsabilidad de evitar o inmediatamente denunciar cualquier contacto no deseado o no seguro con un padre de familia o un adulto de confianza.

Mostramos respeto por nosotros mismos y otros por la forma en que hablamos, actuamos y vivimos. Debemos identificar el lenguaje y acciones respetuosas e irrespetuosas y evitar cualquier persona que no nos respeta. En particular, las áreas de nuestro cuerpo cubierto por la camisa y los pantalones cortos son privadas y no deben ser violadas.

Dios nos da el don del libre albedrío. Todas las acciones tienen consecuencias. Debemos aprender a discernir las consecuencias de las decisiones que tomamos todos los días. Cuando experimentamos la mala elección de los demás, debemos reportar el delito y obtener ayuda.

La virtud de la castidad nos ayuda a entender e identificar las acciones o conductas que son erróneas o pecaminosas. Los niños, los adultos jóvenes y los adultos deben evitar acciones, experiencias o conductas que atenten contra la castidad.

Los secretos pueden ser muy perjudiciales para nosotros físicamente, emocionalmente y espiritualmente. Siempre cuestione los secretos y juegos secretos y determinen cómo el secreto puede causar un gran daño.

Hay muchos tipos diferentes de la amistad. Las relaciones sanas y los amigos pueden ayudarnos a entendernos a nosotros mismos, Dios y otros. Con frecuencia nos encontramos falsos amigos que nos maltratan o toman ventaja de nuestra confianza y amistad. Malas relaciones y amistades falsas puede hacernos daño profundamente de manera psicológica, emocional, espiritual y físicamente. Las personas que manipulan o usan mal la amistad no son amigos. Debemos denunciar cualquier relación que puede ser perjudicial para nosotros.

La buena comunicación con los padres y miembros de la familia nos ayudan a mantenernos a salvo. También podemos ayudar a mantener a nuestros hermanos menores y otros seguros al ser observadores y preocupados.

Mis padres, familiares y otros adultos de confianza me escucharán y me ayudan. Mis padres y yo elegimos tres adultos de confianza que pueden ir en busca de ayuda:

---

---

---





\*Por favor indicar si algún estudiante estuvo ausente durante la instrucción.  
Proporcione el día de la clase de recuperación en la que el estudiante recibió la instrucción.

\*\*Es obligatorio que cada estudiante del programa reciba esta instrucción a no ser que sus padres hayan optado por excluirlo.

# CONOCE LAS REGLAS...

## CONSEJOS GENERALES PARA LOS PADRES, ABUELOS Y GUARDIANES PARA AYUDAR A SUS HIJOS A ESTAR MÁS SEGUROS

En una época en la que muchos padres, abuelos y guardianes sienten que enfrentan dificultades sin precedentes para tratar de mantener seguros a sus hijos en una sociedad vertiginosa y cada vez más globalizada, el Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados ofrece estos consejos generales de seguridad, fundados en el sentido común, para ayudar a los padres, abuelos y guardianes a poner estos desafíos en perspectiva.

1. Asegúrese de que sabe donde está cada uno de sus hijos en todo momento. Conozca a los amigos de sus hijos y hágales saber a sus hijos claramente cuáles son los lugares y hogares que pueden visitar. Haga obligatorio que sus hijos le avisen cuando llegan o salen de un lugar en particular y cuando hay un cambio de planes. Usted también debería avisarles cuando usted llegará con atraso o si cambian sus planes, para que ellos vean que la norma es con fines de seguridad y que no se la usa para "controlarlos".
2. Nunca deje a los niños solos en un automóvil, ya sea que esté o no con el motor en marcha. A los niños nunca debería dejárselos sin supervisión ni permitirseles que queden solos o con otros en automóviles, dado que los peligros potenciales para su seguridad superan con creces cualquier conveniencia o "diversión". Recuerde a sus hijos que **nunca** hagan dedo para subir a un vehículo, que no se aproximen a un auto o entren en conversación con alguien a quien no conocen o en quien no confían y que esté en un auto, ni que vayan a ninguna parte con ninguna persona sin pedirle permiso a usted primero.
3. Participe en las actividades de su hijo o hija. Como participante activo, usted tendrá mejor oportunidad de observar cómo los adultos interactúan con sus hijos. Si le preocupa el comportamiento de alguna persona, comuníquese a la organización patrocinante.
4. Oiga a sus hijos. Preste atención si le dicen que no quieren estar con alguien o no quieren ir a alguna parte. Esto podría ser una indicación de algo más que un conflicto de personalidades o de falta de interés en la actividad o evento.
5. Perciba cuando alguien preste mucha atención a uno o a todos sus hijos o comience a darles regalos. Tome el tiempo para hablar con sus hijos sobre esa persona y determinar por qué esa persona está actuando de esa manera.
6. Enseñe a sus hijos que tienen el derecho de decir **NO** a cualquier contacto físico o acción por otros que ellos no quieran o que los haga sentir incómodos o confusos. Enséñeles a avisarle a usted de inmediato si eso ocurre. Hágales sentir que usted está allí para ayudarlos y que está bien que le cuenten cualquier cosa.
7. Sea sensible a cualquier cambio en el comportamiento o actitud de sus hijos. Estimule la cooperación abierta y aprenda a ser un oyente activo. Mire y escuche las pequeñas pistas de que algo podría estar preocupando a sus hijos, porque los niños no siempre se sienten cómodos revelando eventos o sentimientos perturbadores. Esto podría ser porque les preocupa su reacción a sus problemas. Si sus hijos le confían sus problemas, esfuércese por mantenerse en calma, sin hacer críticas ni impartir juicios. Escuche compasivamente sus tribulaciones y trabaje **con ellos** para conseguir la ayuda que necesitan para resolver el problema.
8. Asegúrese de examinar a las niñeras y proveedores de cuidado. Muchos estados tienen ahora un registro público que permite a los padres, abuelos y guardianes verificar si una persona tiene prontuario penal o antecedentes de delitos sexuales. Compruebe las referencias con otras familias que han usado los servicios de esa persona. Después que haya seleccionado a la persona que proveerá el cuidado infantil, llegue sin anunciarse para ver cómo están sus hijos. Pregunte a sus hijos cómo fue la experiencia con esa persona, y oiga cuidadosamente las respuestas.
9. Practique medidas de seguridad básica con sus hijos. Torne una salida a un centro comercial o a un parque en una experiencia "educativa" en la que sus hijos puedan practicar pedirle permiso, usar teléfonos públicos, ir al baño con un amigo y localizar a adultos que puedan ayudarlos si necesitan asistencia. Recuerde que permitir a los niños usar prendas o llevar en público artículos con su nombre a la vista puede llamar la atención no deseada de personas que podrían estar buscando una manera de iniciar conversación con sus hijos.
10. Recuerde que su atención y supervisión no tienen sustitutos. Estar disponible y tomar el tiempo para realmente conocer y oír a sus hijos les ayudará a ellos a desarrollar sentimientos de seguridad y estabilidad.

# Preguntas y Respuestas sobre seguridad infantil

1-800-THE-LOST (1-800-843-5678)

www.missingkids.com



OJJDP Office of Juvenile Justice  
and Delinquency Prevention  
Office of Justice Programs • U.S. Department of Justice

## ¿Qué es lo más importante que los padres, abuelos y guardianes deben saber cuando hablan con sus hijos acerca de este tema?

- ✎ No se olvide de sus hijos de más edad. Los niños y jóvenes de 11 a 17 años también corren riesgo de ser víctimas de actos delictivos. Al mismo tiempo que les da más libertad, asegúrese de que ellos también entienden las importantes reglas de seguridad.
- ✎ Cuando hable con sus hijos, hágalo de una manera tranquila, que no cause miedo. No es necesario que los niños se asusten para que comprendan los peligros. En realidad, el temor puede ser contraproducente, ya que el miedo puede paralizar a un niño.
- ✎ Hable abiertamente de las cuestiones de seguridad. Es menos probable que los niños acudan a usted si el tema está envuelto en un manto de secreto. Si piensan que usted se siente cómodo cuando habla del asunto, serán más comunicativos.
- ✎ No confunda a los niños con el concepto de "extraños". Los niños no tienen la misma idea que los adultos acerca de quién es un extraño. El mensaje "peligro-extraño" no es eficaz, ya que es más probable que el peligro para los niños venga de alguien que usted o ellos conocen, en vez de un extraño.
- ✎ Practique lo que enseña. Usted puede creer que los niños entienden su mensaje, pero hasta que ellos lo incorporen en sus vidas cotidianas es posible que no haya sido claramente entendido. Busque oportunidades para practicar escenarios de "qué pasa si..."
- ✎ Enseñe a los niños que es más importante huir de una situación amenazadora que ser corteses. Ellos también necesitan saber que está bien que le cuenten a usted lo sucedido y que no serán vistos como "cuenteros" por ello.

## ¿Qué es lo más importante que los padres, abuelos y guardianes deben comunicar a sus hijos acerca de este tema?

- ✎ Los niños siempre **deben avisarle** a usted o a un adulto de confianza antes de ir a cualquier lado, aceptar cualquier regalo o subir a un automóvil con cualquier persona. Esto se aplica también a los niños de más edad.
- ✎ Los niños no deben salir solos y siempre **deben hacerse acompañar** por un amigo cuando van a algún lado o juegan afuera de su casa.
- ✎ Está bien decir que **no** si alguien trata de tocarlos o los trata de una manera que los hace sentir asustados, incómodos o confundidos y escapar de la situación tan rápido como sea posible.
- ✎ Los niños necesitan saber que le pueden **contar** a usted o a un adulto de confianza si se sienten asustados, incómodos o confundidos.
- ✎ Los niños necesitan saber que siempre habrá alguien para ayudarlos y que tienen derecho a sentirse seguros.

## ¿Cuál es el mito más grande respecto a este tema?

El mito más grande es que los extraños constituyen el mayor peligro para los niños. En la mayoría de los casos, el autor del delito es alguien a quien los padres o el niño conocen y esa persona puede ser alguien de confianza o estar en una posición de responsabilidad respecto al niño y su familia.

## ¿Qué consejo le ofrecería usted a los padres, abuelos y guardianes que quieren hablar con sus hijos acerca de este tema?

Los padres, abuelos y guardianes deben elegir oportunidades o momentos propicios para la enseñanza para reforzar las reglas de seguridad. Si ocurre un incidente en su comunidad y su hijo le pregunta acerca de él, hable francamente pero con palabras tranquilizadoras. Explique a sus hijos que usted quiere discutir con ellos las reglas de seguridad para que sepan qué es lo que tienen que hacer si alguna vez enfrentan una situación difícil. Asegúrese de que usted tiene "redes de seguridad" establecidas, para que los niños sepan que **siempre** habrá alguien que los podrá ayudar.

Copyright © 2000 National Center for Missing & Exploited Children (NCMEC). Todos los derechos reservados.

El Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados es el organismo nacional de intercambio de información y recursos financiado conforme al Acuerdo Cooperativo 98-MC-CX-K002 de la Oficina de Justicia Juvenil y de Prevención de la Delincuencia, Oficina de Programas Judiciales, Departamento de Justicia de Estados Unidos. Las opiniones expresadas en este folleto son las del NCMEC y no reflejan necesariamente la política ni la posición oficial del Departamento de Justicia de Estados Unidos. National Center for Missing & Exploited Children® y 1-800-THE-LOST® son marcas de servicio registradas del Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados.